The Flipped Classroom, a Vector for the Development of Digital Competence among Language Learners/Students

[La classe inversée, un vecteur pour le développement de la compétence numérique chez les apprenants de langue/étudiants]

Elona Toro – Anida Kisi – Greta Robja

DOI: 10.18355/XL.2025.18.01.06

Abstract
This article explores the integration of the flipped classroom in language teaching to develop learners' digital competence. It highlights the autonomy, collaboration and creativity favored by this approach, as well as its impact on linguistic mastery. The article also presents a project of the Faculty of Foreign Languages of the University of Tirana, aimed at evaluating the use of the flipped classroom and improving the digital skills of teachers and students. The survey questionnaires made it possible to collect valuable data on the use of digital tools and the perception of the flipped classroom. Finally, the project includes training and the creation of an online module to strengthen digital skills and promote the flipped classroom.
Key words: Flipped classroom, Digital skills, Technological integration, Collaborative learning, Educational training

Résumé
Cet article explore l'intégration de la classe inversée dans l'enseignement des langues pour développer la compétence numérique des apprenants. Il met en avant l'autonomie, la collaboration et la créativité favorisées par cette approche, ainsi que son impact sur la maîtrise d'une langue étrangère. L'article présente également un projet de la Faculté des Langues étrangères de l'Université de Tirana, visant à évaluer l'utilisation de la classe inversée et à améliorer les compétences numériques des enseignants et des étudiants. Les questionnaires d'enquête ont permis de recueillir des données précieuses sur l'utilisation des outils numériques et la perception de la classe inversée. Enfin, le projet comprend des formations et la création d'un module en ligne pour renforcer les compétences numériques et promouvoir la classe inversée.
Mots clés : Classe inversée, Compétence numérique, Intégration technologique, Apprentissage collaboratif, Formation pédagogique

I - Introduction

L'évolution rapide des technologies de l'information a profondément transformé les paradigmes éducatifs, offrant de nouvelles pistes pour repenser les méthodes d'enseignement traditionnelles. La classe inversée émerge comme un concept novateur, plaçant l'apprenant au cœur du processus éducatif et exploitant les outils numériques pour favoriser une acquisition active des connaissances.

Dans ce contexte, cet article explore la classe inversée en tant que vecteur pour le développement de la compétence numérique chez les apprenants de langue. En mettant l'accent sur l'intégration des technologies dans l'apprentissage des langues, nous examinerons comment cette approche pédagogique peut stimuler l'autonomie, la collaboration et la créativité des apprenants, tout en renforçant leur maîtrise linguistique. La classe inversée, en tant que catalyseur de la compétence numérique, offre ainsi une perspective prometteuse pour préparer les apprenants à naviguer efficacement dans le monde numérique en constante évolution. (Lebrun , 2017). À l'ère numérique d'aujourd'hui, la maîtrise de la technologie et de la communication

en ligne est devenue essentielle pour les individus dans divers domaines. Cela inclut les apprenants en langues, car l'utilisation d'outils numériques peut grandement améliorer leur expérience d'apprentissage et le développement de leurs compétences linguistiques. En intégrant les pratiques de littératie numérique dans l'apprentissage des langues, les apprenants sont encouragés à s'engager activement dans leur propre processus d'apprentissage. Ils sont habilités à explorer les ressources numériques, telles que le système de gestion de l'apprentissage, qui leur permet d'accéder à un large éventail de matériels et d'activités. (Carretero, Vuorikari, Punie, 2017). Ces ressources offrent non seulement aux apprenants des opportunités de pratique supplémentaires, mais favorisent également leur autonomie et leur indépendance dans l'apprentissage des langues. Au fur et à mesure que les apprenants naviguent dans le système de gestion de l'apprentissage, ils sont encouragés à participer activement à diverses activités qui impliquent l'exercice de leurs compétences linguistiques. (Dang, 2018). Cette participation active aide non seulement les apprenants à améliorer leurs performances en langue, mais améliore également leur maîtrise globale de la langue.

De plus, l'intégration d'outils numériques peut également faciliter l'apprentissage collaboratif entre les apprenants en langues. Grâce aux plateformes en ligne et aux outils de communication, les apprenants peuvent participer à des activités collaboratives telles que des discussions virtuelles, des projets de groupe et des commentaires entre pairs. (Mansour, Missouri, 2022)

Cet apprentissage collaboratif favorise non seulement l'interaction et la communication dans la langue cible, mais permet également aux apprenants d'apprendre des expériences et des perspectives de chacun (Sari, 2020).

De plus, l'approche de classe inversée, dans laquelle les apprenants accèdent au matériel pédagogique et aux ressources en ligne avant le cours, favorisent des activités plus interactives et personnalisées en classe en présentiel. Cette approche stimule l'appropriation des apprentissages, car les participants s'autonomisent en en dehors de la classe et s'engagent dans une pratique linguistique significative. Dans l'ensemble, l'approche d'apprentissage inversé et l'intégration de la technologie dans l'apprentissage des langues offrent de nouvelles perspectives aux apprenants. (Dang, 2018). Une pédagogie numérique permet de faciliter la maîtrise de la langue cible, une autonomie et une indépendance accrues de l'apprenant. Il s'agit de lui fournir des situations pédagogiques pour l'apprentissage collaboratif et de proposer des activités de classe plus interactives et personnalisées. De tels avantages de l'approche d'apprentissage inversé et de l'intégration de la technologie ont été systématiquement observés et documentés dans diverses études de recherche. (Guilbault**,** Viau-Guay, 2017).

En conclusion, l'utilisation de la pédagogie de classe inversée en particulier et de la technologie dans l'apprentissage des langues, en général, peut grandement contribuer au développement des compétences numériques des apprenants. Il a été démontré que la mise en œuvre de classes inversées et l'intégration de la technologie dans l'apprentissage des langues présentent de nombreux avantages pour les apprenants. Ces avantages comprennent une meilleure maîtrise de la langue, une autonomie et une indépendance accrues de l'apprenant, des opportunités d'apprentissage collaboratif améliorées et des activités de classe plus interactives et personnalisées.

II - Les techniques de la classe inversée

La classe inversée, une méthode pédagogique innovante, s'est avérée être un vecteur efficace pour le développement de la compétence numérique chez les apprenants de langue. En renversant la structure traditionnelle de l'enseignement, cette approche offre de nouvelles opportunités pour intégrer les outils numériques de manière créative, stimulant ainsi l'apprentissage linguistique tout en renforçant les compétences numériques des étudiants (Dufour, 2014).

La classe inversée transforme le rôle traditionnel du professeur et de l'élève. Les leçons sont souvent dispensées sous forme de vidéos préenregistrées ou de ressources en ligne, permettant aux apprenants de suivre le contenu selon leur propre rythme. Cela favorise l'autonomie et responsabilise les étudiants dans leur parcours d'apprentissage, les incitant à développer des compétences de recherche et de gestion du temps. L'utilisation d'outils numériques devient inhérente à la classe inversée. A titre d'exemple, les plateformes d'apprentissage en ligne, les forums de discussion et les applications interactives. Ces technologies offrent aux apprenants des occasions d'engagement actif. Certains de ces outils favorisent la collaboration, l'interaction et la créativité, tout en renforçant la compréhension linguistique grâce à des exercices interactifs et des simulations. Plusieurs recherches ont montré que la classe inversée amène les apprenants à découvrir une variété d'outils technologiques, contribuant ainsi au développement de leur compétence numérique. De la navigation sur des plateformes en ligne à la création de contenu multimédia, les étudiants acquièrent des compétences numériques inscrites à l'ère du digital qui sont de plus en plus nécessaires dans le monde moderne.

Grâce à la classe inversée, les enseignants ont la possibilité de personnaliser l'expérience d'apprentissage en fonction des besoins individuels des apprenants. Les ressources numériques permettent d'adapter les leçons en fonction du niveau de compétence de chaque élève, assurant ainsi un enseignement différencié et favorisant une compréhension approfondie de la langue. (Mansour, Missouri, 2022). Une telle pédagogie, sont considérée comme un catalyseur puissant du développement de la compétence digitale chez les apprenants de langue. En intégrant de manière innovante les outils numériques dans le processus éducatif, la pédagogie du numérique offre un environnement d'apprentissage dynamique qui va au-delà de l'acquisition linguistique traditionnelle. Ainsi, cette approche pédagogique prometteuse répond aux besoins éducatifs contemporains tout en préparant les apprenants à exceller dans un monde de plus en plus numérique.

III - Le contexte et le projet « Intégrer les outils numériques dans la pédagogie de la classe inversée » de la Faculté des Langues étrangères de l'Université de Tirana

Dans le contexte de la numérisation du processus d'enseignement, une expérience a été acquise dans l'enseignement développé à l'aide des technologies pendant la pandémie de Covid 19. Les étudiants et les enseignants de la Faculté des langues étrangères (FGJH) appartenant à l'Université de Tirana en Albanie ont été confrontés à des défis majeurs face à l'utilisation des outils numériques pour des fins académiques. Dans ces conditions, les enseignants et les étudiants ont envisagé de développer des innovations pédagogiques en vue de transformer les lieux de l'apprentissage traditionnel en classe. Avant cela, il fallait développer des méthodes collaboratives plus actives. La classe inversée a été expérimenté en premier lieu aux États-Unis et dans certains pays européens. Il s'agit d'anticiper le contenu d'un cours par des ressources conçues. Dans notre contexte, une plateforme a été généralisée à tous les niveaux éducatifs de notre pays. Cet environnement numérique a été baptisé « Akademial ».

La Faculté des langues étrangères a développé une série de stratégies pour le développement de l'infrastructure numérique au sein de l'établissement (FGJH, 2021 :11), mais également pour le développement de l'enseignement et l'apprentissage. Actuellement, les salles de la faculté sont équipées de TBI et d'une connexion internet à haut débit. Une logistique composée de laboratoires pour la réalisation des cours de phonétiques, des laboratoires pour le langage des signes, des salles numériques de formations, des salles dédiées à la traduction et à l'interprétation

ont été mise en place. Pour accompagner ce dispositif, une série de formations pour améliorer les compétences numériques de l'équipe pédagogique et des étudiants a été mise en place dans a période 2021-2024. (La stratégie de l'enseignement à la Faculté des Langues étrangères, 2022 : 9)

Dans ce contexte, en tant que formateur, nous avons constaté qu'il est nécessaire non seulement de maîtriser l'utilisation des outils numériques, mais aussi leur intégration pour aider efficacement tant dans le processus d'enseignement que d'apprentissage.

A travers ce projet, les phénomènes que nous souhaitions mieux comprendre se résument au rôle de l'enseignant dans la pédagogie de la classe inversée et quel a été l'impact de cette pédagogie sur les apprenants.

Tout s'abord, ce projet visait à :

- Evaluer la situation d'utilisation de la pédagogie de la classe inversée au FGJH ;
- Evaluer l'impact de cette pédagogie sur les résultats des étudiants ;
- Mettre en valeur les types d'outils numériques utilisés lors des enseignements à la FGJH ;
-Proposer l'amélioration des compétences et des connaissances numériques de l'équipe pédagogique et des étudiants dans l'utilisation des concepts de classe inversée ;

La réalisation de ce projet est passée dans un premier temps par la sensibilisation de l'équipe pédagogique et les étudiants à l'utilisation des outils numériques au service de l'enseignement et de l'apprentissage. Le projet influencerait également le développement des compétences des participants dans l'utilisation des outils numériques et la connaissance des concepts et techniques de la pédagogie inversée.

Les groupes cibles de ce projet ont été l'équipe pédagogique de la Faculté des langues étrangères de l'Université de Tirana et les étudiants de la Faculté. Par ailleurs, nos partenaires stratégiques ont été le ministère de l'Éducation de notre pays, l'Agence nationale pour l'assurance qualité de l'éducation préuniversitaire (ASCAP), l'Association des professeurs de français d'Albanie (APFA), les professeurs de langues ainsi que des partenaires internationaux comme la Fédération Internationale des Professeurs de français (FIPF).

Notre projet a été composé de trois étapes. En amont, la première la phase a consisté en une étude de faisabilité avec l'établissement d'un diagnostic complet et la mise en place d'un questionnaire d'enquête (conception, diffusion et analyse) pour les étudiants et les professeurs de la FGJH. En aval, la deuxième phase concernait la mise en place des ateliers de formation pour les étudiants et les professeurs de la Faculté. La phase finale du projet consistait dans la réalisation d'un module en ligne sur les concepts et la méthodologie de la classe inversée.

IV - Les questionnaires d'enquête sur l'utilisation des outils numériques par les étudiants et les professeurs de la FGJH

L'objectif sous-jacent à l'élaboration de ces questionnaires ont été de fournir une analyse approfondie des connaissances. De la sorte, les besoins des étudiants et des enseignants concernant l'intégration des technologies dans les processus d'enseignement et d'apprentissage, tout en explorant la familiarité des parties prenantes avec le concept de classe inversée.

Les questions formulées a visé un sondage sur divers aspects, notamment :

- L'usage des outils numériques par les étudiants, tant en milieu scolaire qu'à domicile ;
- Les modalités d'apprentissage favorisées par ces outils ;
- Les avantages et les défis associés à leur utilisation ;
- La perception de leur compétence numérique respective ;
- La compréhension du concept de classe inversée.

La mise en œuvre et l'analyse de ces questionnaires a revêtu une importance capitale pour l'avancement du projet, car elles ont permis d'identifier clairement les besoins et

les attentes tant des enseignants que des étudiants en ce qui concerne l'utilisation des technologies éducatives. En conséquence, ces résultats ont orienté la définition des thèmes de formation et la conception du module de formation associé.
Durant cette phase, un plan d'analyse des données a été méticuleusement élaboré, servant de cadre méthodologique pour l'organisation et l'interprétation des réponses recueillies. Ce plan a été conçu dans le but de répondre à trois objectifs fondamentaux:

- Recueillir des réponses exhaustives aux principales interrogations de l'étude ;
- Utiliser des questions spécifiques afin de mieux appréhender les réponses fournies ;
- Segmenter les participants à l'enquête pour pouvoir comparer les perceptions et les opinions émises par différents groupes sociodémographiques.

Il est à souligner aussi que ce questionnaire a constitué une source de données pour le projet en cours, mais également pour la recherche dans le domaine de la pédagogie de la classe inversée contextualisé en Albanie, étant donné qu'une telle étude n'a jamais été entreprise au sein de notre faculté. Les résultats obtenus ont également suscité un vif intérêt au niveau du cycle pré-universitaire, où l'implémentation de la classe inversée était envisagée.
La distribution des questionnaires s'est effectuée principalement en ligne. Toutefois, compte tenu de la participation initialement modeste des étudiants et des enseignants, une approche hybride a été adoptée, incluant la réalisation de questionnaires en présentiel, en collaboration avec divers membres du corps professoral, lors de séances de cours avec les étudiants ou en milieu professionnel. Au total, nous avons recueilli 200 réponses d'étudiants et 81 réponses d'enseignants de la FGJH.

- **Le questionnaire des étudiants**

Le premier questionnaire, qui se compose de 15 questions à choix multiples, a été spécifiquement élaboré pour les étudiants de la FGJH. Dans le tableau ci-dessous, nous présentons le profil des répondants à cette enquête :

• Étudiants de niveau Licence	87,5%
• Étudiants de niveau Master	21,5%
• Étudiants département d'anglais	31,5 %
• Étudiants département de français	18%
• Étudiants département d'italien	11%
• Étudiants département d'allemand	11,5%
• Étudiants département d'espagnol	12%
• Étudiants département de grec	0 %
• Étudiants département des langues slave et balkaniques (russe et turc)	16%

Tableau 1 : *Profil des étudiants enquêtés*

Concernant les outils utilisés par les étudiants à domicile pour leurs études, les données révèlent une préférence pour les encyclopédies en ligne (62 %), suivies des réseaux sociaux (34 %) et de la vidéo (33 %). Leur connaissance de ces outils/sources d'information découle principalement de leurs propres recherches en ligne (65 %), ainsi que des informations fournies par leurs enseignants (44 %).

En classe, les enseignants privilégient les outils d'enseignement à distance (47 %), les outils de présentation (41 %), les dispositifs de présentation numérique (39 %) et les supports audiovisuels (31 %) pour la réalisation de leurs activités pédagogiques.
Quant aux activités d'apprentissage effectuées à domicile, les étudiants ont recours en majorité aux moyens de communication synchrone (42 %), aux outils d'enseignement à distance (41 %), aux outils de présentation (37 %) et au visionnage d'aides audiovisuelles (32 %).
Les étudiants expriment leur intérêt à développer des activités d'apprentissage en ligne, telles que l'explication des concepts (55 %), l'évaluation des connaissances via des tests en ligne (34 %), la compilation des informations à partir de sources en ligne (37 %) et la collaboration en ligne pour le travail de groupe (30 %).
Ils reconnaissent les avantages de l'utilisation de ces outils/ressources d'information à domicile, notamment la possibilité de choisir les sources d'information selon leurs préférences (67 %), l'adaptation à leur style d'apprentissage à l'aide de différentes sources (39 %) et la diversification des sources d'information (34 %).
Néanmoins, plusieurs problèmes ont été identifiés lors de l'utilisation de ces outils/ressources, telles que le temps consacré à leur utilisation (30 %), les difficultés d'accès depuis un téléphone mobile (29 %), le choix des bonnes sources d'information (23 %) et la confiance dans la sélection des informations en ligne (23 %).
En ce qui concerne la perception de la culture numérique, il est intéressant de noter que 48 % des étudiants estiment avoir de bonnes compétences numériques pour la préparation d'activités d'apprentissage, tandis que 17 % jugent leurs compétences comme suffisantes. Cependant, une grande majorité (86 %) reconnaît le besoin d'améliorer leurs compétences numériques pour l'utilisation des outils/ressources d'information dans le cadre de leurs activités d'apprentissage. De plus, une proportion significative (64 %) des étudiants ne sont pas familiers avec le concept de "classe inversée".
En somme, ces réponses démontrent un intérêt marqué des étudiants pour le développement de leurs compétences numériques, tout en mettant en lumière les domaines spécifiques nécessitant une amélioration, notamment l'utilisation des outils numériques et la sélection des informations en ligne.

- **Le questionnaire des enseignants**

Le deuxième questionnaire a été administré à l'attention des professeurs de la FGJH, récoltant ainsi 81 réponses. Structuré autour de 19 questions à choix multiples, ce questionnaire a visé une évaluation des divers aspects de la compétence numérique des enseignants dans le cadre de la préparation des activités pédagogiques. Les résultats révèlent que 49 % des enseignants, provenant des six départements de la faculté, jugent leurs compétences numériques comme étant bonnes, en contraste avec les 17 % qui estiment qu'elles sont suffisantes.
Dans l'enceinte de l'auditorium, lieu privilégié pour la réalisation des activités pédagogiques, les enseignants ont recours principalement aux outils de présentation tels que le FBI et les vidéoprojecteurs (92 %), ainsi qu'aux plates-formes de formation en ligne comme Teams ou Google Classroom (85 %), et aux logiciels de présentation tels que PowerPoint, Mentimeter, Prezi, en plus des supports audiovisuels (75%).
En dehors du cadre de la classe, les enseignants favorisent l'utilisation d'outils synchrones tels que WhatsApp, Zoom, Google Meet (85 %), et d'outils asynchrones tels que le courrier électronique (78 %), ainsi que la production de matériel audiovisuel (70 %) pour le développement d'activités d'apprentissage.
Une proportion significative, soit 56 % des enseignants, utilise quotidiennement des outils/ressources d'information à des fins pédagogiques, tandis que 34 % les utilisent de manière intermittente. En ce qui concerne la formation à l'utilisation de ces outils/ressources d'information numériques, la majorité des enquêtés (87 %) déclare

avoir procédé à une auto-formation à partir de leurs recherches personnelles en ligne, tandis que 51 % ont participé à des formations en présentiel.
Une forte majorité, soit 95 % des enseignants, estime qu'une amélioration de leurs compétences numériques dans l'utilisation d'outils/ressources informationnels est nécessaire pour la préparation des activités pédagogiques. De plus, 80 % des enseignants sont d'avis que les activités d'apprentissage pouvant être développées à l'aide d'outils numériques en dehors de la classe incluent notamment l'explication des concepts à travers des vidéos en ligne, le complément d'information via des sources en ligne, ainsi que la collaboration en ligne pour la mise en place d'activités de groupe.
Les bénéfices perçus par les enseignants pour les étudiants découlant de l'utilisation de ces outils/sources d'information en ligne incluent la possibilité pour ces derniers de suivre les cours à leur rythme personnel, de rechercher l'information selon leurs canaux de communication préférés, et de développer différentes compétences simultanément, tout en devenant plus responsables et autonomes.
Cependant, certains problèmes ont été identifiés, notamment la difficulté d'utilisation de ces outils à partir des téléphones portables (46 % des enseignants), ainsi que le temps considérable nécessaire à leur préparation (41 % des enseignants). Comparativement aux méthodes d'étude traditionnelles, 46 % des enseignants estiment que travailler avec ces outils/sources d'information a amélioré leur travail, tandis que 41 % pensent que cela l'a grandement amélioré.
Une grande proportion des enseignants (70 %) utilise le travail collaboratif en classe comme stratégie d'apprentissage actif, tandis que 56 % utilisent la méthodologie de l'apprentissage par projet et 48 % utilisent le travail pratique en classe. Par ailleurs, 53 % des enseignants considèrent que l'expression terminologique « classe inversée » est appropriée dans les cas où les élèves découvrent un nouveau concept de manière indépendante avant de travailler en groupe sur ce concept, tandis que 41 % estiment que le concept de classe inversée entraîne la disparition de la classe et une autonomie excessive des élèves, nécessitant davantage d'informations.
Concernant l'avenir, une proportion notable des enseignants (68 %) estime que, grâce au développement de la technologie, les activités d'apprentissage pourront être menées à distance. En conclusion, ces résultats révèlent un intérêt et une attitude positive des enseignants envers l'intégration des outils numériques dans l'enseignement, tout en soulignant la nécessité d'une meilleure méthodologie d'intégration et d'un renforcement des compétences numériques.

Discussion
Les conclusions tirées de l'analyse des questionnaires des étudiants et des enseignants révèlent plusieurs points cruciaux pour l'intégration efficace des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que pour la mise en œuvre de la pédagogie de la classe inversée.
Tout d'abord, il est clair que les étudiants ont une préférence marquée pour l'utilisation des encyclopédies en ligne, des réseaux sociaux et des vidéos pour leurs études à domicile. Cependant, des défis subsistent, notamment en ce qui concerne la sélection et la confiance dans les informations en ligne, ainsi que l'accessibilité de ces outils depuis les appareils mobiles. Ces résultats soulignent la nécessité d'une éducation numérique plus approfondie pour les étudiants, afin de les aider à naviguer de manière critique et efficace dans l'abondance d'informations en ligne.
D'autre part, les enseignants montrent un fort intérêt pour l'utilisation des outils numériques dans leur pratique pédagogique, avec une utilisation répandue des outils de présentation, des plateformes d'enseignement en ligne et des moyens de communication synchrone et asynchrone. Cependant, des défis persistent également,

notamment en ce qui concerne le temps nécessaire à la préparation de ces activités et l'accessibilité depuis les appareils mobiles.
En outre, il est encourageant de constater que la majorité des enseignants reconnaissent l'importance de renforcer leurs compétences numériques et expriment un désir d'amélioration. Cela suggère un engagement envers le développement professionnel continu et l'adaptation aux évolutions technologiques dans le domaine de l'éducation.
En ce qui concerne la classe inversée, bien que la majorité des enseignants semblent favorables à ce concept et reconnaissent son potentiel, il existe encore des divergences quant à son application et à sa pertinence. Cela souligne la nécessité de clarifier le concept et de fournir une formation adéquate pour son intégration efficace dans les pratiques pédagogiques.
En somme, ces conclusions mettent en évidence l'importance cruciale de la formation et du soutien continu des enseignants, ainsi que du développement des compétences numériques des étudiants, pour une intégration réussie des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Ces résultats fournissent également des indications précieuses pour orienter les futures initiatives de développement professionnel et les programmes d'éducation numérique au sein de la faculté.

Conclusion

En conclusion, l'étude met en lumière l'importance de la classe inversée comme catalyseur du développement de la compétence numérique chez les apprenants de langue. L'intégration de cette approche pédagogique novatrice favorise l'autonomie, la collaboration et la créativité des apprenants, tout en renforçant leur maîtrise linguistique.
Les résultats des questionnaires d'enquête soulignent à la fois l'intérêt des étudiants pour l'utilisation des outils numériques et la volonté des enseignants de les intégrer dans leur pratique pédagogique. Cependant, des défis persistent, notamment en ce qui concerne la sélection critique des informations en ligne et la nécessité d'une formation continue pour les enseignants. Ainsi, pour une intégration réussie des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage, il est crucial d'investir dans le développement des compétences numériques des étudiants et dans le soutien continu des enseignants.
En définitive, la classe inversée offre une perspective prometteuse pour préparer les apprenants à naviguer efficacement dans un monde numérique en constante évolution.

Bibliographic references

Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). The digital competence Framework for Citizens. Joint Research Center. ISSN 1831-9424 https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281
Dang, K.H. (2018). Le numérique au service de la classe inversée en cours de FLE. Adjectif.net http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article481
Dufour, H. (2014). La classe inverse. Technologie 193, septembre-octobre 2014, réseau Canope https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf
Guilbault, M., & Viau-Guay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et des recommandations" Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur 33(1) http://journals.openedition.org/ripes/1193; DOI: https://doi.org/10.4000/ripes.1193
Lebrun, M. (2017). Les classes inversées, un phénomène précurseur pour « l'école » à l'ère numérique. MÉTHODAL (1), 279-301 https://methodal.net/IMG/pdf/revue_methodal_no1_279-301_lebrun.pdf

Mansour, M., & Missouri, B. (2022). Tice Et Classe Inversée Comme Approche Pédagogique à L'enseignement De L'oral. Taalimia, 02, 790-805. ISSN 2170-1717 https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/184/12/2/205321
Faculté des Langues étrangères de l'Université de Tirana (2022). La stratégie de l'enseignement à la Faculté des Langues étrangères, FGJH, Tirana https://fgjh.edu.al/wp-content/uploads/2022/12/Xerox-Scan_12222022160600.pdf
Faculté des Langues étrangères de l'Université de Tirana (2021). La stratégie de développement de la Facultés des Langues étrangères 2021-2024, FGJH, Tirana https://fgjh.edu.al/strategjia-e-zhvilimit-te-fgjh-2021-2024-nenshkruar-21-12-2021/

Words: 4208
Characters: 30 230 (17 standard pages)

Prof. Asoc. Dr. Elona Toro
Department of French language
Faculty of Foreign languages
Elbasani Street, 1001
Tirana University
Albania
elona.toro@unitir.edu
ORCID : 0000-0002-1437-5802

Prof. Asoc. Dr. Anida Kisi
Department of French language
Faculty of Foreign languages
Elbasani Street, 1001
Tirana University
Albania
anida.kisi@unitir.edu.al
ORCID : 0009-0003-2278-8070

Ma. Greta Robja
Department of French language
Faculty of Foreign languages
Elbasani Street, 1001
Tirana University
Albania
greta.robja@unitir.edu.al
ORCID : 0009-0008-7094-6631